

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 СЕЛА НОВАЯ ЖИЗНЬ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МОУ СОШ №4 с. Новая Жизнь

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 года
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

модифицированная (адаптированная)

туристско-краеведческой направленности

« Прикоснёмся к истокам »

Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль), предусмотренные соответствующей
образовательной программой: ОБЖ

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Состав группы: 10 учащихся

Срок реализации: 1 год

ID- номер программы в Навигаторе : 10296

Автор-составитель:

Бардук А.В.,
Учитель ОБЖ

село Новая Жизнь

2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 СЕЛА НОВАЯ ЖИЗНЬ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МОУ СОШ №4 с. Новая Жизнь**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ СОШ № 4 с. Новая Жизнь
№ 84 ОД от «01» сентября 2023 г.

_____ О.И. Щеголькова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

модифицированная (адаптированная)

туристско- краеведческой направленности

« Прикоснёмся к истокам »

Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой: ОБЖ

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Состав группы: 10 учащихся

Срок реализации: 1 год

ID- номер программы в Навигаторе : 10296 __

Автор-составитель:

Бардук А.В.,
Учитель ОБЖ

село Новая Жизнь

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Прикоснёмся к истокам» направлена на развитие духовно-нравственных ценностей: развитие гражданских, патриотических позиций, приобщение обучающихся к познанию своей малой Родины, сохранению духовных и материальных ценностей.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Изучение истории края, села (своей малой Родины) является актуальным для обучающихся, проживающих в сельской местности, так как на селе более тесные социокультурные связи. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Прикоснёмся к истокам», они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории своего села, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. Изучение истории родного края способствует воспитанию чувства гордости и уважения к тем людям, кто создавал историю села, кто внес свой вклад в великую историю страны.

1.1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся получают знания о родном селе, своей школе, своей семье. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе **личного интереса**.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. В последние годы возрос интерес к истории малой родины.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Кружок «Прикоснёмся к истокам» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, ее взаимосвязи с историей страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

У детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации. В ходе краеведческих изысканий овладевают основами других научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края,
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику в экскурсии и работе;
- уметь выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности,
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

1.4. Отличительные особенности данной программы:

1. в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная;
2. программа предназначена для дополнительного, внеурочного изучения истории села Новая Жизнь;
3. занятия проводятся на базе Центра образования цифрового гуманитарного профиля «Точка роста» МОУ СОШ №4 с. Новая Жизнь

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 12-15 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год

Формирование детей в кружок свободное, по желанию. Вид группы - профильный, состав группы постоянный.

Число обучающихся - 10 человек, так как это самая оптимальная группа. Можно разбиться на две микро-группы для работы по нескольким направлениям одновременно. Далее будет возможность сотрудничества в группах.

Проводится 68 занятий в год, в неделю 3 занятия, каждое по 1,5 часа с перерывом по 10 минут.

Планируемые результаты:

Предметные результаты - узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.
- осваивать базовые понятия по истории родного края;
- удовлетворять исследовательские и познавательные интересы школьников;

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины)
- собеседование (индивидуальное и групповое);
- опросников,
- тестирования.

Метапредметные результаты – овладение учащимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования поисково-исследовательской, проектной деятельности.

Формы контроля:

- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой),
- отчетные выставки объединения,
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Личностные результаты –готовность и способность обучающихся к составлению своей родословной, познания истории и традиций школы, села, сведений об орденоносцах своего села;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность российской, гражданской идентичности.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний ребенка в объединении, деловые качества) используются:

- анкетирование,
- психодиагностические методики.

Главным результатом реализации программы является формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами поисково-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Кружок «Прикоснёмся к истокам» позволяет обучающимся освоить понятие «истоки», узнать, что значат Родина, Малая Родина, моя семья, школа, карта Родины, культура и быт родного края.

Вводное занятие -1 час

Теория: Постановка целей и задач кружка. Изучение и анализ имеющегося материала. Распределение по основным темам.

Тема «История села» – 25 часов.

Теория: знакомство с историей села Новая Жизнь, историей родной школы, семьи и освещением данных вопросов в периодической печати. Изучение материальной культуры края. Сельский дом. Сельская утварь. Одежда крестьян.

Практика: обучающиеся работают над изготовлением папок «СМИ о селе», «Лучшие люди села», «Школа гордится своими выпускниками»; проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла; защищают проекты по истории села; создают творческий отчет «Что ещё, быть может, краше, чем в краю родимом жить»; участвуют в экскурсиях и поездках по Будённовску и Будённовскому району. В плане работы кружка - составление схем по истории села, оформление папок, походы по историческим местам. «Дети войны». Изготовление экспозиций – «Война вошла в их жизнь». Экспозиция «Село сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям. «Из семейного альбома» - презентация. Пополнение экспозиции «Сельский быт».

Тема « Поисково-исследовательская деятельность» – 9 часов.

Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Тематическое планирование кружка «Прикоснемся к истокам»

№	Название	теория	практика	УУД (личностные, метапредметные, предметные)	час	дата
1	Вводное занятие.	2		Постановка целей и задач кружка	2	
2-3	Как все начиналось. История основания села	2	2	Воспитание патриотизма, интереса к истории родного края	4	
4-5	История колхоза, сельсовета	2	2	Воспитание интереса к жизни своих предков	4	
6-7	Быт жителей села	1	3	Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей	4	
8-9	«Праздники села»	1	3	воспитание уважения к традициям села	4	
10-11	Моя родословная	1	3	Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную	4	
12-13	История родной школы	1	3	Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям	4	
14-15	Сбор материала об учителях села. Учителя-ветераны.	1	3	Воспитание уважения к профессии учитель	4	

16-21	Война вошла в их жизнь	2	10	Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа	12	
22-24	Знаменитые люди	2	4	Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа	6	
25-26	Село сегодня	1	3	Воспитание гордости за родное село	4	
Поисково-исследовательская работа						
27-28	Основные этапы работы с источниками	1	3	Формирование основ научного мышления. Знакомство с основными понятиями, определить роль источников в поисково-исследовательской работе	4	
29-31	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности	1	5	Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников	6	
32-33	Оформление творческой работы	1	3	Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта	4	
34	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности		2	Закрепление навыков публичных выступлений	2	

Итого: 68 часов

4. Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- кейс-технология;
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Методы:

- поисково-исследовательский метод / самостоятельная работа воспитанников с выполнением различных заданий, самостоятельный выбор темы с дальнейшим оформлением проектов, альбомов, составление летописи села и т.д.\.
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в походах и экскурсиях;
- метод самоанализа собственных достижений (проведение викторин, внеклассных мероприятий, оформление выставок и экспозиций);
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Формы подведения итогов реализации данной программы: участие в школьных, районных конкурсах, конференциях, выставках, выпуск печатных изданий (брошюр, альбомов, сборников по различной тематике).

5. Список литературы:

1. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.А. Луканенкова; Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
2. Кружковая работа по истории и обществоведению: Сборник статей. Книга для учителя / Сост. М.П. Простов. – М.: Просвещение, 1984.
3. Н.А. Колеватов. Дорогой поиска. – Преподавание истории в школе, №4-1989, стр.118-123.
4. Колеватов. Изучайте свой край. – Преподавание истории в школе, №3 – 1991, стр. 124-127.
5. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: О работе школьных общественно-политических музеев. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
6. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Галкин. А.П. Радищев и др.4 Под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988.
7. Ю.А. Князев. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения. – Преподавание истории в школе, №6 – 1989, стр. 132-135.
8. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.