

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Управления образования администрации Буденновского муниципального
округа**

МОУ СОШ №4 с. Новая Жизнь

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



О.Ж. Фатьянова

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



М.С. Бернатов

Приказ № 84 ОД от «01»
сентябрь 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
№ 4 с. Новая Жизнь



О. И. Неголькова

Приказ № 84 ОД от «01»
сентябрь 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 6 класса

2023/2024 учебный год

Учитель ОБЖ
Мурченко Михаил Витальевич

с. Новая Жизнь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва,Просвещение,2012 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ—обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких *учебных задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного

здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

Целями изучения курса является формирование:

- Культуры безопасности жизнедеятельности;
- Убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;
- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной

ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
- Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты.

На конец класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения(УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса ОБЖ 6 класса используется ***учебник***:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2022.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 24

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе – 6

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава2. Активный отдых на природе и безопасность-5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности -6

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде- 4

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава5. Опасные ситуации в природных условиях-4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11

Глава6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской

помощи - 4

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие-7

Здоровый образ жизни профилактика утомления .Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика потребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех«НЕТ!»наркотикам.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока (тип урока, вид контроля)	Кол -во часо в	Универсальные учебные действия			Домаш нее задани е	Дата проведения		примечание
			Предметные	Метапредме тные	Личностные		план	факт	
	Основы комплексной безопасности.	25							
	Подготовка к активному отдыху на природе	6							
1	Природа и человек.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	§1.1			
2	Ориентирование на местности.	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§1.2			
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§1.3			
4	Подготовка к активному отдыху на природе.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	Уметь планировать пути достижения целей защищеннос ти	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§1.4			

5	Определение места бивака и организация бивачных работ.	1	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§1.5			
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	§1.6			
Активный отдых на природе и безопасность.		5							
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	§2.1			

				требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
8	Подготовка и проведение пеших походов.	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Воспитание чувства ответственности	§2.2			
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь ориентироваться на местности	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	§2.3			
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.	Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды	Освоение правил поведения в заданной ситуации	§2.4			
11	Велосипедные походы и безопасность	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и	владение основами самоконтрол	формирование основ экологической	§2.5			

	туристов.		другую экипировку для подготовки к походу.	я, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	культуры				
Дальний и выездной туризм, меры безопасности.		6							
12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	1	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	§3.1			
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь применять знания на практике	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	§3.2			
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и	§3.3			

			сотрудничестве со сверстниками		чувства ответственности за здоровье окружающих				
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§3.4			
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь применять знания на практике	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§3.5			
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§3.6			
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.		4							
18	Автономное существование человека в природе.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия,	владение основами самоконтроля, самооценки,	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§4.1			

			добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды святилам.	принятия решений и осуществления осознанного выбора					
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды святилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§4.2 задание 3 после 4.2,			
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным святилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§ 4.3 задание №5			
21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	1	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§4.4			
Опасные ситуации в природе.		4							

22	Опасные погодные явления.	1	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	§5.1			
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1	Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§5.2, задание 5			
24	Укусы насекомых и защита от них.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§5.3			
25	Клещевой энцефалит и его профилактика. Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§5.4			
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		4							
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		4							
26	Личная гигиена и	1	Учиться	уметь	Формирование	§6.1,			

	оказание первой медицинской помощи в природных условиях.		использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях.	выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	понимания ценности здорового образа жизни	задание 5			
27	Оказание медицинской помощи при травмах.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	§6.2			
28	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	§6.3			

				ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией	угрожающих жизни и здоровью				
29	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей. Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	§6.4			
Основы здорового образа жизни.		6							
Здоровье человека и		6							

факторы, на него влияющие.									
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Учиться анализировать состояние своего здоровья.	Уметь ориентироваться в лесу	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	§7.1, задание 5			
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	Знать правила безопасности при работе с компьютером.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	§7.2			
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	1	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	§7.3			

				на основе согласования позиций и учёта интересов;					
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	§7.4			
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	1				§7.5, 7,6			

Список литературы

Для учителя:

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2012

Для ученика:

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2012

Дополнительная литература:

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы.Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru