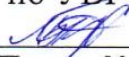
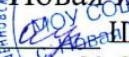


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
села Новая Жизнь Будённовского района»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Ананьева Н.В.  
Протокол № 1  
от «30.» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Бернатова М.С.  
Приказ № 84 ОД  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ № 4  
Новая Жизнь  
 Шеголькова О.И.  
Приказ № 84 ОД  
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Подготовка к ВПР по русскому языку»  
для обучающихся 8 класса

2023-2024 год

## Пояснительная записка

### Нормативные документы.

Федеральные и республиканские документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 18 мая 2021 года. Одобрен Советом Федерации 19 мая 2021 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Направление внеурочной деятельности: интеллектуальное.

Актуальность курса обусловлена тем, что его реализация будет способствовать повышению уровня знаний обучающихся по русскому языку и способствовать систематической подготовке к ВПР, так как в урочное время этому отводится недостаточное количество времени. Цель курса: формирование устойчивых знаний по русскому языку, отработка орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с текстом, подготовка к выполнению заданий ВПР в 8 классе.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка и работе с текстами.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.
- подготовка к успешной сдаче ВПР в 8 классе.

Адресат программы: учебный курс предназначен для обучающихся 8 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма организации: практикум.

Форма аттестации: безоценочная.

Срок освоения программы: 1 год.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал к занятиям; методические пособия по подготовке к ВПР.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Результат освоения курса: участие и успешная сдача ВПР за 8 класс.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются: 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения. 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание

эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные

(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением

обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|       |                                                                                                        |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                                                                        |   |
| 1     | Вводное занятие (знакомство с программой курса) 1ч.                                                    | 1 |
| 2-3   | Орфографический и пунктуационный анализ 3ч.                                                            | 3 |
| 4-5   | Языковые разборы 2ч.                                                                                   | 2 |
| 6-7   | Правописание не с разными частями. 2ч.                                                                 | 2 |
| 8-9   | Одна и две буквы Н в прилагательных и причастиях; 2ч.                                                  | 2 |
| 10    | Орфоэпические нормы 1ч.                                                                                | 1 |
| 11    | Грамматические нормы в употреблении деепричастных оборотов и предложений с производными предлогами 1ч. | 1 |
| 12-15 | Смысловой анализ текста 4ч.                                                                            | 4 |
| 16-17 | Виды подчинительной связи в словосочетаниях. 2ч.                                                       | 2 |
| 18-18 | Грамматическая основа предложения 2ч.                                                                  | 2 |
| 19    | Вводные слова и пунктуация при них. Синонимия вводных слов 1ч.                                         | 1 |
| 20-21 | Знаки препинания при обособленных определениях 2ч.                                                     | 2 |
| 22-23 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах 2ч.                                                  | 2 |
| 24-26 | Распознавание предложений по соответствующей схеме 1ч.                                                 | 3 |
| 27-34 | Практикум. Выполнение вариантов ВПР 6ч                                                                 | 7 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема                                                                                         | К-во час | Дата |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| 1.  | Списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.                               |          |      |
| 2.  | Списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.                               | 1        |      |
| 3.  | Морфемный разбор слов.                                                                       | 1        |      |
| 4.  | Морфологический разбор слов.                                                                 | 1        |      |
| 5.  | Синтаксический разбор предложений.                                                           | 1        |      |
| 6.  | Правописание частицы НЕ- с разными частями речи.                                             | 1        |      |
| 7.  | Правописание частицы НЕ- с разными частями речи.                                             | 1        |      |
| 8.  | Правописание Н и НН в словах разных частей речи.                                             | 1        |      |
| 9.  | Правописание Н и НН в словах разных частей речи.                                             | 1        |      |
| 10. | Орфоэпические нормы русского языка: ставим ударения правильно.                               | 1        |      |
| 11. | Орфоэпические нормы русского языка: ставим ударения правильно.                               | 1        |      |
| 12. | Грамматические нормы русского языка: употребление предлогов, союзов, деепричастных оборотов. | 1        |      |
| 13. | Грамматические нормы русского языка: употребление предлогов, союзов, деепричастных оборотов. | 1        |      |
| 14. | Анализ текста: определение темы и основной мысли.                                            | 1        |      |
| 15. | Анализ текста: определение микротем.                                                         | 1        |      |
| 16. | Средства языковой выразительности.                                                           | 1        |      |
| 17. | Средства языковой выразительности.                                                           | 1        |      |
| 18. | Лексические значения слов.                                                                   | 1        |      |
| 19. | Типы связи слов в словосочетаниях.                                                           | 1        |      |
| 20. | Типы связи слов в словосочетаниях.                                                           | 1        |      |
| 21. | Грамматическая основа предложения.                                                           | 1        |      |
| 22. | Грамматическая основа предложения.                                                           | 1        |      |
| 23. | Односоставные предложения.                                                                   | 1        |      |
| 24. | Предложения с вводными словами и обращениями.                                                | 1        |      |
| 25. | Предложения с обособленными членами предложения.                                             | 1        |      |
| 26. | Предложения с обособленными членами предложения.                                             | 1        |      |
| 27. | Предложения с обособленными членами предложения.                                             | 1        |      |
| 28. | Предложения с однородными членами предложения.                                               | 1        |      |
| 29. | Тренировочная ВПР.                                                                           | 1        |      |
| 30. | Тренировочная ВПР.                                                                           | 1        |      |
| 31. | Участие в ВПР по официальному графику.                                                       | 1        |      |
| 32. | Участие в ВПР по официальному графику.                                                       | 1        |      |
| 33. | Анализ написанных работ.                                                                     | 1        |      |
| 34. | Итоговое занятие.                                                                            | 1        |      |

