

ПРИНЯТА

с изменениями на педагогическом
совете
Протокол № 5 от 19.05. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 4
с. Новая Жизнь
О.И. Щеголькова
Приказ № 31/1 ОД от 19.05.2024 года.



**Модульная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я и окружающий мир»
для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино»
МОУ СОШ № 4 села Новая Жизнь**

Возраст обучающихся: 6,5– 17 лет
Срок реализации программы: 1 месяц.

Составитель:
заместитель директора по ВР
МОУ СОШ № 4
с. Новая Жизнь
Федорова Елена Яковлевна

с. Новая Жизнь

2024 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	5
Направленность.....	5
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	5
Адресат.....	6
Формы и методы обучения.....	6
Объем и срок освоения программы.....	6
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы, планируемые результаты	6
Модуль 1 «Школа безопасности».....	7
Модуль 2 «Безопасная дорога детства».....	8
Модуль 3 «Я - гражданин».....	10
Модуль 4 «Юные исследователи».....	11
Модуль 5 «Удивительная живопись».....	13
Календарный учебный график.....	14
Учебный план	14
Содержание учебно – тематического плана.....	15
Модуль 1 «Школа безопасности».....	15
Модуль 2 «Безопасная дорога детства».....	15
Модуль 3 «Я - гражданин».....	16
Модуль 4 «Юные исследователи».....	16
Модуль 5 «Удивительная живопись».....	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
Модуль 1 «Школа безопасности».....	17
Модуль 2 «Безопасная дорога детства».....	17
Модуль 3 «Я - гражданин».....	17
Модуль 4 «Юные исследователи».....	17
Модуль 5 «Удивительная живопись».....	17
Условия реализации программы.....	17
Методические материалы.....	18
Используемые источники.....	28
Литература для педагога.....	28
Литература для обучающихся.....	30
Литература для родителей.....	30
Приложение.....	31

**Информационная карта модульной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Я и окружающий мир».**

1	Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 села Новая Жизнь Будённовского района» Ставропольского края
2	Полное название программы	Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и окружающий мир» для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» МОУ СОШ № 4 села Новая Жизнь
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Составитель программы	заместитель директора по ВР МОУ СОШ № 4 с. Новая Жизнь Руденко Александра Владиленовна
5	Сведения о программе	Программа строится на модульной основе. Разнообразие модулей по деятельной направленности и возможность выбора позволяют сделать программу личностно-ориентированной и привлекательной для обучающихся.
6	Срок реализации	1 месяц.
7	Адресат программы	6,5 – 17 лет
8	Характеристика программы: тип программы	Тип –модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
9	Цель программы	Способствовать формированию разносторонне-развитой личности, развитию творческого потенциала обучающихся через освоение детьми новых видов деятельности во время летнего отдыха
10	Формы и методы используемые в образовательной деятельности	Форма: очное Методы: Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы); Эвристические – (саморазвитие обучающихся, активная познавательная деятельность);

		Практические (выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры, выставки и т. д.).
11	Формы мониторинга результативности освоения программы	Промежуточная аттестация теоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно в начале каждой лагерной смены и по её окончании. Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения.
12	Результативность реализации программы	Участие и результативность обучающихся во всех мероприятиях лагерной смены

Пояснительная записка.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Я и окружающий мир»** (далее Программа) является модульной программой.

Актуальность данной программы предусматривает организацию летнего отдыха и культурного развития детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, связанную с повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Предложенная программа строится на модульной основе. Разнообразие модулей по деятельной направленности и возможность выбора позволяют сделать программу личностно-ориентированной и привлекательной для обучающихся.

Новизна данной программы состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Отличительные особенности программы. Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. Летний лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

Направленность программы—социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Локальные акты МОУ СОШ № 4 села Новая Жизнь.

Методические рекомендации:

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы - программа рассчитана на обучающихся МОУ СОШ № 4 села Новая Жизнь в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных группах.

Формы обучения – очная.

Язык обучения: русский

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

Эвристические (саморазвитие обучающихся, активная познавательная деятельность);

Практические (выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры, выставки и т. д.).

Объем и срок освоения программы –

1 месяц обучения, 75 часов.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Формы проведения занятий – традиционная и построенная по модульному принципу.

Режим занятий: ежедневно по 0,5 часа (Модули 2,3,4);

- 3 раза в неделю по 1 часу (Модули 1,5)

Цели и задачи программы. Данная программа, раскрывая возможности и способности каждого ребёнка через освоение детьми новых видов деятельности, преследует основную **цель:**

способствовать: формированию разносторонне-развитой личности, развитию творческого потенциала обучающихся;

и предполагает решение следующих **задач:**

- стимулирование творческой активности детей;
- развитие инициативы,
- выработка умения коллективного взаимодействия;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося в период летнего отдыха.

Модуль 1 «Школа безопасности»

Цель: создание правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Задачи программы.

Образовательные: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; развитие лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Планируемые результаты по окончании первого модуля обучения:

Личностные результаты

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;
- физическое совершенствование школьников— развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- участие в соревнованиях и походах.

Личностными результатами освоения мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» также можно считать следующее:

Будет знать:

1. правила выживания в условиях автономии;
2. правила выживания при ЧС;

Будет уметь:

1. действовать при возникновении ЧС;

2. действовать в условиях автономии, используя приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- для избегания попадания в стрессовые ситуации;
- для правильных действий при попадании в ЧС.

Метапредметные результаты:

- расширение и углубление знаний обучающихся по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и района;

Предметные результаты:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

Цель: формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

Задачи программы.

Образовательные: обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице;

Развивающие: развитие самостоятельности, активности, приёмов логического мышления;

Воспитательные:

- формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;

Планируемые результаты

1. Обучить детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
2. Сформировать навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.
4. Оказать ребенку помощь в формировании навыков взаимодействия с транспортной системой города в роли пешехода, пассажира транспорта, водителя детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.).

По окончании данного модуля обучения ребенок:
будет знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности

за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей; - способы оказания первой медицинской помощи;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД.

будет уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- оценивать дорожную ситуацию.

будет владеть навыками:

- дисциплины, осторожности, умения предвидеть опасность на дороге;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Личностными результатами изучения модуля является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учиться планировать практическую деятельность;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.

- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки.
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
- безопасно переходить улицу, дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Модуль 3 «Я - гражданин!»

Цель: формирование представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, воспитание гражданина демократического общества.

Задачи:

1. Сформировать демократическую культуру, культуру прав человека.
2. Воспитать у обучающихся уважение к общечеловеческим ценностям, потребность их утверждения в обществе.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства.

Обучающиеся должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

Проект способствует социальной адаптации ребенка, информированности, развитию интеллекта, учитывает возможности самого ребенка, оказывает большое влияние на формирование современной личности.

Ребенок получает дар общения, дар сотрудничества, возникает ощущение общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты освоения мобильным образовательным проектом «Я - гражданин!» можно считать следующее:

- овладение основными понятиями;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Модуль 4 «Юные исследователи»

Цель: Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи программы.

Образовательные: расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов.

Развивающие: развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- организовать активный отдых и оздоровление детей.

Планируемые результаты

- развитие способностей ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей;
- развитие способности к работе в команде, к сотрудничеству;
- формирование устойчивого ценностного отношения к природным объектам;
- укрепление и оздоровление детского организма;
- формирование у обучающихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора и их творческих способностей.

По окончании обучения ребенок:

будет знать:

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

получит опыт:

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

сможет:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;

- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
- осваивать способы представления материала, защищать его.

В ходе освоения модуля «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

в сфере личностных учебных действий:

- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умение представлять результаты своего труда.

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение учитывать разные мнения и интересы.

Модуль 5 «Удивительная живопись»

Цель: Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи программы.

- формирование у детей интереса к декоративно-прикладному искусству и различным его видам;
- формирование художественно-творческой активности;
- последовательное обогащение и усовершенствование изобразительных навыков детей;
- обучение сознательному использованию художественных материалов и их возможностей в оформительском искусстве.

Планируемые результаты:

- раскрытие творческого потенциала, повышение уровня духовности;
- умение воплощать в работах свои собственные впечатления;
- создавать прекрасное своими руками;
- ценить свой труд, уважать чужой;
- уметь применять теоретические знания на практике;
- уметь пользоваться художественным материалом.

По окончании обучения ребенок:

будет знать:

- ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, пятно, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- азы композиции;
- различные приёмы работы акварелью, гуашью.

будет уметь:

- передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
- манипулировать различными мазками;
- выполнять живописные работы на заданные темы;

сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- владеть гуашевыми, акварельными красками, использовать подручный материал;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

будет способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к творческим успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;
- передавать в работе не только настроение, но и собственное отношение к

изображаемому объекту;

- приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.
- будет способен слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.
- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.

Календарный учебный график
к программе «Я и окружающий мир»
на 2023-2024 учебный год

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1.06.	22.06.	3	15	Ежедневно по 0,5 часа (Модули 2,3,4); 3 раза в неделю по 1 часу (Модули 1,5)
2	1.06.	22.06.	3	15	Ежедневно по 0,5 часа (Модули 2,3,4); 3 раза в неделю по 1 часу (Модули 1,5)
3	1.06.	22.06.	3	15	Ежедневно по 0,5 часа (Модули 2,3,4); 3 раза в неделю по 1 часу (Модули 1,5)
4	27.06.	17.07	3	15	Ежедневно по 0,5 часа (Модули 2,3,4); 3 раза в неделю по 1 часу (Модули 1,5)
5	27.06.	17.07	3	15	Ежедневно по 0,5 часа (Модули 2,3,4); 3 раза в неделю по 1 часу (Модули 1,5)

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1 «Школа безопасности»	15	6	9	Викторина
2	Модуль 2 «Безопасная дорога детства»	15	7	8	Тестирование по ПДД
3	Модуль 3 «Я -гражданин!»	15	7	8	Защита проекта
4	Модуль 4 «Юные исследователи»	15	6	9	Защита проекта
5	Модуль 5 «Удивительная живопись»	15	2	13	Выставка детских работ
	Всего часов	75	28	47	

Содержание учебно – тематического плана.

Модуль 1 «Школа безопасности»

Теоретические сведения. Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПМП при ожогах. Меры личной безопасности. Туристическое снаряжение. Узлы (виды). Обвязка. Параллельная переправа. Маятник. Гать. Автономное выживание человека в природе. Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Шифрование. Военная техника России. Сигналы управления, оповещения и взаимодействия.

Практическая работа. Тропа доверия. Вводная игра «Проверка на прочность». Представление отрядов (конкурс «Видеовизитка»). Интеллектуальная игра «Ратные страницы истории Отечества». Посвящение в спасатели. Полоса препятствий. Развлекательный праздник «День вожатого». Игра по станциям «Школа безопасности». Интеллектуальная битва «Сила ума». Соревнования «Огневой рубеж». Квест «Спасатели, вперед!». Конкурсная игровая программа «Не шути с огнем». Турнир лидеров «Один за всех». Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь». Игровая конкурсная программа «Я знаю все про...». Квест «Я за здоровый образ жизни». Торжественное награждение победителей викторин, квестов, игр и т.п.

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

Теоретические сведения. Безопасный путь из школы домой. Что такое безопасность? Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы. Где можно и где нельзя играть детям? Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах. Обеспечение безопасности дорожного движения. ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Дорога – зона повышенной опасности. Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности. Остановочный путь и скорость автомобиля. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Светоотражательные элементы. Пешеход. Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине. Неожиданности улицы без интенсивного движения. Я – пассажир. Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте. Как не стать жертвой наезда. Как выжить пассажиру в ДТП. Дорожные «ловушки». Правила для велосипедистов. Правила для водителей велосипедов. Ответственность за нарушение ПДД. Классификация возможных травм при ДТП.

Практическая работа. Информационная акция «Дети детям». Социально – значимая акция «Шаг навстречу!». Акция «Засветись!». Флешмоб «ПДДstyle».

Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД. Порядок движения группы велосипедистов Состав и назначение автомобильной аптечки. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Оказание ПМП при ушибах. Оказание ПМП при кровотечениях.

Модуль 3 «Я -гражданин!»

Теоретические сведения. Беседа на тему «познай себя». Курить или жить? (беседа с элементами тренинга). Мы за безопасную жизнь (правила дорожного движения). Кто такой гражданин? (беседа). Беседа о любимых произведениях. Беседа о друзьях, об их значимости в жизни человека. Беседа «Мы за безопасную жизнь», «Наши классные обязанности». Беседа с детьми о значимости данной профессии в жизни человека. Беседа с детьми «Наше государство – Россия». Беседа с детьми о значимости каждого человека. Закрепление материала. Рассказы детей, беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили». Рассказы детей «Мое любимое домашнее животное». Беседа с детьми о семье, о ее значимости в жизни ребенка.

Практическая работа. Анкетирование «Познай себя», «Кто вы?». Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни. Суд над наркоманией (ролевая игра). Рассказ о своем увлечении, хобби, презентация своих работ. Конкурс рисунков «По дорогам сказок». Юмористическая викторина «Веселого Вам смеха». Разработка герба, гимна, флага школы, украшение территории школы. Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем». Акция «Нарисуй нашу страну». Игра-викторина «Обязанности человека». Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом». Фотовыставка «Историческое прошлое края». Облагораживание площадки лагеря. Конкурс рисунков «Краски лета». Рисунки своей семьи. Викторина «Моя семья – моё богатство». Акция «Спеши делать добро». Оказание помощи окружающим.

Модуль 4 «Юные исследователи»

Теоретические сведения. Тропа доверия. Экскурсия в лето. «Поэзия цветочного мира». «Народные названия растений». «Лесная кухня». «Занимательная ботаника: деревья». «Календарь народных примет». Экологический ликбез. «Организм среда. Среды жизни». «Чудесная пора цветения». «Необычные места гнездования птиц». «Правила поведения в лесу». Как «жить» в полевых условиях? «Экологические зоны объектов». «Чистый водоем». Экологический ликбез «Водная среда обитания».

Практическая работа. Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении». Научно-практический мастер - класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них». Научно-практический мастер-класс «Выпуск экологической газеты». Викторина «Флора и фауна Прикумья». Станционные игры: станция «Лесные тайны», станция «Радужный калейдоскоп», станция «Остров везения». Игра викторина «Экологическое лото». Игра «Предскажи различные погодные явления и природные события».

Поле чудес: «Весна с летом встретились». Конкурс «Следопыт». Экологический фестиваль «Мир в твоих ладошках». Экологическая акция «Салатовая лента». Интеллектуальная игра «Слабое звено». Игра «Красная книга». Игра-конкурс «Костровой». Конкурс сценок – «Здравствуй лето». Игра «Угадай погодное явление». Экологическая игра «Глобал Лаб-Экспедиции».

Модуль 5 «Удивительная живопись»

Теоретические сведения: Элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, пятно, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета. Азы композиции. Приёмы работы акварелью, гуашью.

Практическая работа. Передача на бумаге формы и объема предметов, настроения в работе путём применения различных приёмов работы акварелью, гуашью. Выполнение живописных работ на заданные темы. Использование в работе подручных материалов. Выставка детских работ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

№ п\п	Название модуля	Формы аттестации
1	Модуль 1 «Школа безопасности»	Викторина, соревнования, сдача нормативов
2	Модуль 2 «Безопасная дорога детства»	Тестирование по ПДД, выступление агитбригады
3	Модуль 3 «Я - гражданин!»	Защита проекта, реферат, творческая работа
4	Модуль 4 «Юные исследователи»	Защита проекта, реферат, творческая работа, презентация
5	Модуль 5 «Удивительная живопись»	Выставка детских работ

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

Модуль 1 «Школа безопасности»: плакаты по ОБЖ, верёвки для вязания узлов, туристское снаряжение, тренажёры для отработки ПМП, аптечка, шины, огнетушитель, мобильный комплекс, дидактические игры, видеофильмы.

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»: плакаты по ПДД, дорожные знаки, форма ЮИД, дидактические игры, макет села, подписка газеты «ДДД», тесты по ПДД, видеофильмы.

Модуль 3 «Я - гражданин»: мобильный комплекс, видеофильмы, ватман, художественные материалы, театральные костюмы.

Модуль 4 «Юные исследователи»: мобильный комплекс, видеофильмы, фотоаппарат, принтер, бумага для принтера, ватман, художественные материалы, альбомы.

Модуль 5 «Удивительная живопись»: Схемы, таблицы, образцы по ИЗО, мольберты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски гуашевые и акварельные, стаканы для воды.

Методические материалы

Модуль 1 «Школа безопасности»

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПМП при ожогах. Меры личной безопасности. Туристическое снаряжение. Узлы (виды). Обвязка. Параллельная переправа. Маятник. Гать. Автономное выживание человека в природе. Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Шифрование. Военная техника России. Сигналы управления, оповещения и взаимодействия.	плакаты по ОБЖ, мобильный комплекс, дидактические игры, видеофильмы	Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);	занятия проводятся по группам или всем составом объединен ия в зависимости от темы занятия	выполнение нормативов, соревнования, викторины
2	Тропа доверия. Вводная игра «Проверка на прочность». Представление отрядов (конкурс «Видеовизитка»). Интеллектуальная игра «Ратные страницы истории Отечества». Посвящение в спасатели. Полоса препятствий .Развлекательный праздник «День вожатого». Игра по	верёвки для вязания узлов, туристское снаряжение, тренажёры для отработки ПМП, аптечка, шины, огнетушитель	Эвристические – (саморазвитие обучающихся, активная познавательная деятельность); Практические (выполнение нормативов,	занятия проводятся по группам или всем составом объединен ия в зависимости	выполнение нормативов, соревнования

станциям «Школа безопасности».
Интеллектуальная битва «Сила ума». Соревнования «Огневой рубеж». Квест «Спасатели, вперед!». Конкурсная игровая программа «Не шути с огнем». Турнир лидеров «Один за всех». Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь». Игровая конкурсная программа «Я знаю все про...». Квест «Я за здоровый образ жизни».

решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	– Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	Безопасный путь из школы домой. Что такое безопасность? Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы. Где можно и где нельзя играть детям? Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах. Обеспечение безопасности дорожного движения. ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Дорога – зона повышенной опасности. Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности. Остановочный путь и скорость автомобиля. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые	плакаты по ПДД, дорожные знаки, дидактические игры, макет села, подписка газеты «ДДД», тесты по ПДД, видеофильмы.	Метод проблемного обучения. Просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением	Формы занятий: Беседы-диалоги по ПДД Экскурсии. Встречи с инспекторами ГИБДД Игры-викторины. Конкурсы рисунков.	тестирование

перекрёстки. Светофор.
Светоотражательные элементы.
Пешеход. Правила поведения
на тротуаре, пешеходном
переходе, обочине.
Неожиданности улицы без
интенсивного движения. Я –
пассажир. Как правильно вести
себя на остановочных пунктах и
в общественном транспорте.
Как не стать жертвой наезда.
Как выжить пассажиру в ДТП.
Дорожные «ловушки». Правила
для велосипедистов. Правила
для водителей велосипедов.
Ответственность за нарушение
ПДД. Классификация
возможных травм при ДТП.

2	Информационная акция «Дети детям». Социально – значимая акция «Шаг навстречу!». Акция «Засветись!». Флешмоб «ПДДstyle». Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД. Порядок движения группы велосипедистов Состав и назначение автомобильной аптечки. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Оказание ПМП при ушибах. Оказание ПМП при кровотечениях.	форма ЮИД тренажёры для оказания ПМП, набор имитации ран, флажки.	Выпуск плакатов, стенгазет. Участие в различных акциях. Игры- викторины. Творческая работа.	Практические занятия. Экскурсии.	Участие в Акциях, выступлении агитбригады, Изготовление баннеров и буклетов
---	---	---	--	--	---

Модуль 3 «Я - гражданин»

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогически е технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	Беседа на тему «познай себя». Курить или жить? (беседа с элементами тренинга). Мы за безопасную жизнь (правила дорожного движения). Кто такой гражданин? (беседа). Беседа о любимых произведениях. Беседа о друзьях, об их значимости в	мобильный комплекс, видеофильмы.	- Беседы о правах человека, о его законах и обязанностях. - Просмотр видеофильмов с последующим	Формы и объём занятий: - Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение	Составление понятийного словаря

жизни человека. Беседа «Мы за безопасную жизнь», «Наши классные обязанности». Беседа с детьми о значимости данной профессии в жизни человека. Беседа с детьми «Наше государство – Россия». Беседа с детьми о значимости каждого человека. Закрепление материала. Рассказы детей, беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили». Рассказы детей «Мое любимое домашнее животное». Беседа с детьми о семье, о ее значимости в жизни ребенка.

обсуждением.
- Проведение информационных дней.
готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

2	<u>Практическая работа.</u> Анкетирование «Познай себя», «Кто вы?». Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни. Суд над наркоманией (ролевая игра). Рассказ о своем увлечении, хобби, презентация своих работ. Конкурс рисунков «По дорогам сказок». Юмористическая викторина «Веселого Вам смеха». Разработка герба, гимна, флага школы, украшение территории школы. Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем». Акция «Нарисуй нашу страну». Игра-викторина «Обязанности человека». Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом». Фотовыставка «Историческое прошлое края». Облагораживание площадки лагеря. Конкурс рисунков «Краски лета». Рисунки своей семьи. Викторина «Моя семья – моё богатство». Акция «Спешите делать добро». Оказание помощи окружающим.	Бумага для компьютера, ватман, художественные материалы, театральные костюмы.	Конкурсы рисунков. Выпуск плакатов, рисунков, стенгазет. Участие в спортивных мероприятиях. Участие в различных акциях. Игры-викторины. Творческая работа.	- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов). - Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде). - Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, опыт участия в спортивных мероприятиях).	Тестирование, конкурс - выставка рисунков
---	---	--	---	---	--

Модуль 4 «Юные исследователи»

№ п\п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение,	Формы, методы, приемы обучения.	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
-------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	------------------------	----------------------------

		дидактико – методический материал	Педагогические технологии		
1	<u>Теоретические сведения.</u> Тропа доверия. Экскурсия в лето. «Поэзия цветочного мира». «Народные названия растений». «Лесная кухня». «Занимательная ботаника: деревья». «Календарь народных примет». Экологический ликбез. «Организм среда. Среды жизни». «Чудесная пора цветения». «Необычные места гнездования птиц». «Правила поведения в лесу». Как «жить» в полевых условиях? «Экологические зоны объектов». «Чистый водоем». Экологический ликбез «Водная среда обитания».	мобильный комплекс, видеофильмы, фотоаппарат	Основные методы: Наглядные (наблюдение, наглядный материал). Словесные (рассказы педагога, литературные произведения, беседы о природе)	Формы работы: • Наблюдения • Игровая деятельность • Организация исследовательской деятельности	тестирование, практически и самостоятельные работы.
2	<u>Практическая работа.</u> Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении». Научно-практический мастер - класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них». Научно-практический мастер-класс «Выпуск экологической газеты». Викторина «Флора и фауна Прикумья». Станционные игры: станция «Лесные тайны», станция «Радужный калейдоскоп», станция «Остров везения». Игра викторина «Экологическое лото». Игра «Предскажи различные погодные явления и природные события». Поле чудес: «Весна с летом встретились». Конкурс «Следопыт». Экологический фестиваль «Мир в твоих ладошках». Экологическая акция «Салатовая лента». Интеллектуальная игра «Слабое	принтер, бумага для принтера, ватман, художественные материалы, альбомы.	Практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры)	• Проведение экологических праздников • Экскурсии в природу • Художественная деятельность • Музыкальная деятельность • Трудовые десанты	зачётные занятия, итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня

звено». Игра «Красная книга». Игра-конкурс «Костровой». Конкурс сценок – «Здравствуй лето». Игра «Угадай погодное явление». Экологическая игра «Глобал Лаб-Экспедиции».

Модуль 5 «Удивительная живопись»

№ п\п	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактико методический материал	– Формы, методы, приемы обучения. – Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	<u>Теоретические сведения:</u> Элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, пятно, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета. Азы композиции. Приёмы работы акварелью, гуашью.	Мобильный комплекс, плакаты по ИЗО, видеофильмы	словесные, наглядные, методы проблемного обучения, программированного, алгоритмический метод	групповые занятия, индивидуальные	
2	<u>Практическая работа.</u> Передача на бумаге формы и объема предметов, настроения в работе путём применения различных приёмов работы акварелью, гуашью. Выполнение живописных работ на заданные темы. Использование в работе подручных материалов.	Бумага для рисования, краски, карандаши, ёмкости для воды, кисти, палитры, мольберты	практические методы, метод взаимообучения.	Практические занятия, выставки.	Выставка детских работ

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по модульной дополнительной образовательной программе
«Я и окружающий мир»
Модуль 1 «Школа безопасности»**

№	Фамилия Имя обучающегося																	Средний показатель
	Возраст																	
	Показатели																	
1. Личностные																		

1	Знает правила выживания в условиях автономии													
2	Знает правила выживания при ЧС													
Итого														
2.Метапредметные														
1	расширение и углубление знаний обучающихся по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке													
2	расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и района													
Итого														
3. Предметные														
1	приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом													
2	приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи													
3	обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы													
Итого														
Итого по каждому обучающемуся														

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

№	Фамилия Имя обучающегося													Средний показатель
	Возраст													
	Показатели													
1. Личностные														
1	самостоятельность в принятии правильного решения;													
2	убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;													
3	внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;													
Итого														
2.Метапредметные														
1	планирует практическую деятельность													
2	предлагает свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций													
3	добывает новые знания: находит необходимую информацию													
Итого														

3. Предметные													
1	знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог												
2	определяет наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу												
3	знает название, назначение дорожных знаков и места их установки												
4	знает значение сигналов светофора, регулировщиков												
5	знает группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды												
6	знает где разрешено школьникам кататься на велосипедах												
7	знает правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.												
	Итого												
	Итого по каждому обучающемуся												

Модуль 3 «Я - гражданин!»

№	Фамилия Имя обучающегося												Средний показатель
	Возраст												
	Показатели												
1. Личностные													
1	овладение основными понятиями												
2	ценностное отношение к социальной реальности в целом												
3	коммуникативная, этическая, социальная компетентность												
	Итог												
2.Метапредметные													
1	анализирует свои поступки, поступки окружающих												
2	ориентируется в ситуации, где необходимо постоять за себя и других												
3	умеет высказывать и отстаивать свое мнение												
	Итого												
3.Предметные													

1	знает что такое права и обязанности, символику нашего государства												
2	знает что такое закон и конституция, государство и гражданин,												
3	знает символику нашего государства												
	Итого												
	Итого по каждому обучающемуся												

Модуль 4 «Юные исследователи»

№	Фамилия Имя обучающегося														Средний показатель
	Возраст														
	Показатели														
1. Личностные															
1	соблюдает социальные нормы и правила поведения														
2	личностный смысл занятия исследовательской деятельностью														
3	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение														
	Итого														
2. Метапредметные															
1	знает основы исследовательской деятельности														
2	знает этапы работы с исследовательской работой														
3	знает методику организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов														
4	знает структуру и правила оформления исследовательской работы														
	Итого														
3. Предметные															
	формулирует тему исследовательской работы, доказывает её актуальность														
	составляет индивидуальный план учебно-исследовательской работы; формулирует гипотезу учебно-исследовательской работы														
	работает с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками														

	выбирает и применяет на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования													
	оформляет теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы													
	знает способы представления материала, умеет защищать его													
	Итого													
	Итого по каждому обучающемуся													

Модуль 5 «Удивительная живопись»

№	Фамилия Имя обучающегося													Средний показатель
	Возраст													
	Показатели													
1. Личностные														
1	делится своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушивается к их мнению													
2	проявляет интерес к творческим успехам товарищей													
3	чувствует и умеет передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения													
4	передает в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту													
5	способен слушать собеседника и высказывать свою точку зрения													
6	предлагает свою помощь и просит о помощи товарища													
Итого														
2.Метапредметные														
1	Планирование своей практической деятельности													
2	расширение и углубление знаний о жанрах ИЗО													
	Итого													
3.Предметные														
1	владеет гуашевыми, акварельными красками, использует подручный													

	материал											
2	знает азы композиции											
3	знает ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, пятно, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета											
	Итого											
	Итого по каждому обучающемуся											

Используемые источники

Интернет ресурсы:

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

<https://youtu.be/epFoPA5dsNc>
https://youtu.be/U_b4A6wxLuY
<https://youtu.be/XcnIMh1o6J8>
<https://youtu.be/PFyGFoeTTEU>
<https://youtu.be/i6LQCpF7Fms>
<https://youtu.be/KqznnwiQhwI>
<https://youtu.be/a6JWsMKv20o>
<https://youtu.be/AbPOYK2A7eY>

Список литературы для педагога:

1. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Будённовска Будённовского района». Проект «Карта успешного лета - 2022», г.Будённовск, 2022 г.

Модуль 1 «Школа безопасности» -

1. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
2. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
3. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
4. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
5. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.
6. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
7. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
8. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
9. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
10. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.
11. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
12. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.-
13. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 1994.

14. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
15. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно- практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
16. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Авторе. диск. док. под, наук. - М., 1991. - 32 с.
17. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций уч- реждения дополнительного образования детей. Авторе. диск. на соиск. учен. степ. канд. под. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
18. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
19. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
20. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. - Москва- Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
3. Закон РФ от 10.12 2007 г. «О безопасности дорожного движения».
4. Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
5. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.
6. Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 2005.
7. Петрановская Л.В. Что делать если... – М., 2009.
8. Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 2007.

Модуль 3 «Я-гражданин»

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об образовании»
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Астахов П. Я и государство. М.: НП ЮКЦ «РЭНАСТ», 2009г.
7. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении (Серия «Организация правового образования»; выпуск 1). - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2002.

Модуль 4 «Юные исследователи»

1. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
2. «Воспитание здорового ребенка» - И.В.Махалова, Е.И. Николаева
3. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006
4. Афанасьев С. П., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.

5. «Лето» Шмаков С.А., 1993г.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель» Москва 2012г.
7. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008.
8. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.

Модуль 5 «Удивительная живопись»

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения/ В.А Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов – М.: «Просвещение» 2010.
2. К о р о т е е в а Е. И. Азбука аппликации / Е. И. Коротеева. - М., 2009.
3. К о р о т е е в а Е. И. Весёлые друзья-фантики: аппликация из фантиков/ Е. И. Коротеева. - М., 2009.
4. К о р о т е е в а Е. И. Графика. Первые шаги / Е. И. Коротеева. - М., 2009.
5. К о р о т е е в а Е. И. Живопись. Первые шаги / Е. И. Коротеева. - М., 2009.
6. К о р о т е е в а Е. И. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов Е. И. Коротеева. -М., 2003.

Список литературы для обучающихся:

Модуль 1 «Школа безопасности» -

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л».

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

1. Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 2005.
2. Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 2007.

Модуль 5 «Удивительная живопись»-

1. Павлов, М.А. Развитие творчества у детей/ М.А. Павлов. – Белгород, 2005. – 200 с.

Список литературы для родителей:

Модуль 2 «Безопасная дорога детства»

1. Петрановская Л.В. Что делать если... – М., 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Мобильный образовательный проект «Школа безопасности»
Возраст воспитанников: 7-15 лет
(срок реализации 2 месяца)
Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Цели и задачи проекта

Цели проекта: создание правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Задачи проекта:

Воспитательные: воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Обучающие: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также исследовать свои способности правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Формы и объем занятий:

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: занятия проводятся по группам или всем составом объединения в зависимости от темы занятия по 1 часу 3 раза в неделю.

Методы обучения:

- 1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- 2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
- 3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- 4.Практические (выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Мобильный образовательный проект рассчитан на две смены летнего лагеря.

Планируемые результаты:

В результате реализации мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» обучающиеся должны

знать:

- правила выживания в условиях автономии;
- правила выживания при ЧС;

уметь:

- действовать при возникновении ЧС;
- действовать в условиях автономии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- для избегания попадания в стрессовые ситуации;
- правильных действий при попадании в ЧС.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» можно считать следующее:

- овладение правилами выживания при ЧС;
- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

План мобильного образовательного проекта «Школа безопасности»

День	курсы				Мероприятие
	Туристическая подготовка	Санитарная подготовка	Физическая подготовка	Военная подготовка	
1	Вводная беседа о туристическом снаряжении	Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	НЕТ		Тропа доверия
2	НЕТ		Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевая стойка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.	Вводная игра «Проверка на прочность»

3	Порядок и организация проведения соревнований «Школа безопасности»	Оказание доврачебной помощи пострадавшим.	НЕТ		Представление отрядов (конкурс «Визитка»)
4	НЕТ		Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств	Строевой шаг. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты направо, налево, кругом	Интеллектуальная игра «Ратные страницы истории Отечества»
5	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания»	Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	НЕТ		Посвящение в спасатели. Игра по станциям «Школа безопасности»
6	НЕТ		Упражнения и игры на развитие ловкости и силы	Движение строевым шагом в колонне по два. Выполнение воинского приветствия Размыкание и смыкание строя. Движение строевым шагом в колонне.	Полоса препятствий Соревнования «Военизированной эстафеты»
7	Освоение и тренировка в преодолении «Преодоление паутины»	Правила наложения повязок.	НЕТ		Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь»
8	Узлы (виды)	Виды ожогов, ПМП при ожогах	НЕТ		Интеллектуальная битва «Сила ума» Торжественное награждение победителей викторин, квестов, игр и т.п.
9	НЕТ		Прикладная физкультура	Перестроения из одной	Соревнования «Огневой рубеж»

			Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости	шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом в колонне по два с песней.	
10	Обвязка. Параллельная переправа	Переломы костей. Виды переломов	НЕТ		Квест «Спасатели, вперёд!»
11	Маятник. Гать.	Первая медицинская помощь при переломах	НЕТ		Конкурсная игровая программа «Не шути с огнем»
12	Автономное выживание человека в природе	Термические поражения и обморожения	Полоса препятствий	Военная техника России	Турнир лидеров «Один за всех»
13	НЕТ		Прикладная физкультура	Сигналы управления, оповещения и взаимодействия	
14	Наведение перил. Установка временного укрытия (вигвам)	Меры личной безопасности	НЕТ		Игровая конкурсная программа «Я знаю все про...»
15	Викторина «Юный медик»		Зачет по строевой подготовке		Квест «Я за здоровый образ жизни». Торжественное награждение победителей викторин, квестов, игр и т.п.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л».
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.
7. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990.
8. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.- М.: Военное издательство, 2008.

Литература для педагога:

1. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
2. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
3. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
4. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
5. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.
6. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
7. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
8. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
9. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
10. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М. Воениздат, 1989. – 152.
11. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
12. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.-
13. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 1994.
14. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
15. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно- практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
16. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Авторе. диск. док. под. наук. - М., 1991. - 32 с.
17. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. Авторе. диск. на соиск. учен. степ. канд. под. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
18. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
19. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
20. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. - Москва- Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Мобильный образовательный проект «Безопасная дорога детства»

Возраст воспитанников: 7-15 лет

(срок реализации 2 месяца)

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Проблема дорожной безопасности является всегда актуальной. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ.

Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасного поведения на дорогах. Этому будет способствовать мобильный образовательный проект «Безопасная дорога детства».

Цель проекта: формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

Задачи:

- обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице;
- формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- развитие самостоятельности, активности, приёмов логического мышления

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасном поведении на улицах и дорогах, а также исследовать свои способности правильного поведения и применения их на практике.

Формы занятий:

- Беседы-диалоги по ПДД
- Конкурсы рисунков.
- Выпуск плакатов, стенгазет.
- Экскурсии.
- Практические занятия.
- Участие в различных акциях.
- Встречи с инспекторами ГИБДД
- Игры-викторины.
- Просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4. Практические (решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Мобильный образовательный проект рассчитан на 2 месяца.

Планируемые результаты:

1. Обучить детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
2. Сформировать навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.
4. Оказать ребенку помощь в формировании навыков взаимодействия с транспортной системой города в роли пешехода, пассажира транспорта, водителя детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.).

**План мобильного образовательного проекта
«Безопасная дорога детства»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Цель	Кол-во часов
I.	Безопасный путь из школы домой.		1,5
1.1.	Что такое безопасность?	Знакомство: « Что такое безопасность?». Практические и теоретические занятия	0,5
1.2	Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги. Опасные ситуации при переходе дороги.	0,5
1.3.	Где можно и где нельзя играть детям?	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.	0,5
II	Элементы улиц и дорог.		1,5
1.1.	Виды и элементы дорог.	Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки.	0,5
1.2.	Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах.	Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	0,5
1.3.	Информационная акция «Дети детям»	Акция предполагает привлечение внимания детей к безопасности дорожного движения	0,5
III	Обеспечение безопасности дорожного движения.		6,0
1.1.	Социально – значимая акция «Шаг навстречу!»	Обратить внимание общественности на необходимость обеспечения дорожной безопасности людей, находящихся в преклонном возрасте.	0,5
1.2.	ГИБДД – основные	История создания ГИБДД. Взаимодействие	0,5

	направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.	
1.3.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.	0,5
1.4.	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.	0,5
1.5.	Дорога – зона повышенной опасности.	Дисциплина на дороге. Движение по дороге группой. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.	0,5
1.6.	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности нашего города	Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. Эстафета по ПДД «Быстрее, лучше, веселее.»	0,5
1.7.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля.	0,5
1.8.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	Общественный транспорт. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (выход из автобуса, троллейбуса, трамвая).	0,5
1.9.	Пешеходные переходы.		0,5
2.	Нерегулируемые перекрестки	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в районе образовательного учреждения.	0,5
2.1.	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Спортивный досуг «В гостях у светофора»	0,5
2.2.	Светоотражательные элементы. Акция «Засветись!» Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД	Для чего нужны светоотражательные элементы(СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Акция направлена на популяризацию использования пешеходами светоотражательных элементов - фликеров.	0,5
IV	Пешеход		3,0

1.1.	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине. Флешмоб «ПДДstyle»	Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре, пешеходном переходе, обочине. Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.	0,5
1.2.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	Соревнование «Проверка на дорогах»	0,5
1.3.	Неожиданности улицы без интенсивного движения.	Эстафета по ПДД «Веселые пешеходы»	0,5
1.4.	Я – пассажир. Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте.	Правила поведения пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения в нем и аварийных ситуациях. Игра – соревнование «Дорога по правилам»	0,5
1.5.	Как не стать жертвой наезда.	Игра «Путешествие по Автограду»	0,5
1.6.	Как выжить пассажиру в ДТП. Дорожные «ловушки».	Правила поведения в экстренных ситуациях. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.	0,5
V	Правила для велосипедистов.		1,5
1.1.	Правила для водителей велосипедов.	Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Игра «Велосипедисты»	0,5
1.2.	Порядок движения группы велосипедистов	Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Викторина «Мой друг велосипед»	0,5
1.3.	Ответственность за нарушение ПДД	Знакомство со статьями административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.	0,5
VI	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП .		1,5
1.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	Классификация возможных травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.	0,5
1.2.	Оказание ПМП при ушибах.	Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.	0,5
1.3.	Оказание ПМП при кровотечениях.	Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами.	0,5
	ИТОГО		15

Список литературы:

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
3. Закон РФ от 10.12 2007 г. «О безопасности дорожного движения»
4. Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
5. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.
6. Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 2005.
7. Петрановская Л.В. Что делать если... – М., 2009.
8. Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 2007.

Приложение

Знание правил дорожного движения и основ поведения на улице

Название мероприятия	Ссылка на ресурс	Примечание
«Правила дорожного движения для детей»	https://youtu.be/epFoPA5dsNc	Развивающий мультфильм для детей
«Правила дорожного движения: безопасность на дороге»	https://youtu.be/U_b4A6wxLuY	Обучающее видео
«Правила поведения учащихся на улицах и дорогах»	https://youtu.be/XcnIMh1o6J8	Обучающее видео
«Правила поведения на улице»	https://youtu.be/PFyGFoeTTEU	Обучающее видео
«Пешеход. Безопасность пешехода»	https://youtu.be/i6LQCpF7Fms	Обучающее видео

Умение оказывать первую медицинскую помощь

Название мероприятия	Ссылка на ресурс	Примечание
«Первая помощь при травмах»	https://youtu.be/KqznnwiQhwI	Мультсериал «Волшебная книга МЧС»
«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	https://youtu.be/a6JWsMKv20o	Обучающее видео
«Предупреждение несчастных случаев и оказание первой помощи»	https://youtu.be/AbPOYK2A7eY	Обучающее видео для детей по поведению в местах повышенной опасности и первой помощи при бытовых травмах

Мобильный образовательный проект
«Я - гражданин!»
Возраст воспитанников: 7-16 лет
(срок реализации 2 месяца)

Пояснительная записка.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей т.е. речь идет о формировании нравственного воспитательного идеала.

Для формирования ценностных ориентаций личности необходимо формировать способности ребенка, сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Уже с начальной школы необходимо формировать уважение к закону и правопорядку, чувство ответственности, стремление к активному участию в жизни классного коллектива, школы, города через научную, проектно-исследовательскую деятельность. Необходимо, чтобы учащиеся начальных классов усвоили правовые и социальные понятия: «правовое государство», «гражданское общество», «Россия», «права и свободы», «ответственность», «закон», «право», «долг», «обязанность», «государственные символы России» и т.д.

Проект «Я гражданин!» рассчитан на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель: формирование представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, воспитание гражданина демократического общества.

Задачи:

4. Сформировать демократическую культуру, культуру прав человека.
5. Воспитать у обучающихся уважение к общечеловеческим ценностям, потребность их утверждения в обществе.

Проект рассчитан на 15 часов.

Срок реализации 2 месяца.

Продолжительность занятий – 30 минут, ежедневно.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объём занятий:

8. Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
9. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
10. Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

11. Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
12. Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Формы работы:

- Беседы о правах человека, о его законах и обязанностях.
- Конкурсы рисунков.
- Выпуск плакатов, рисунков, стенгазет.
- Проведение информационных дней.
- Участие в спортивных мероприятиях.
- Участие в различных акциях.
- Игры-викторины.
- Творческая работа.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства.

Учащиеся должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

Проект способствует социальной адаптации ребенка, информированности, развитию интеллекта, учитывают возможности самого ребенка, оказывают большое влияние на формирование современной личности.

Очень важно, чтобы дети ощутили свою значимость, обрели навыки общения и окружающей жизни. С 7 лет у детей закладываются основы личности. На всю жизнь ребенок получает дар общения, дар сотрудничества, возникает ощущение общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты освоения мобильным образовательным проектом «Я гражданин!» можно считать следующее:

- овладение основными понятиями;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**План мобильного образовательного проекта
«Я гражданин!»**

№ п/п	День	Тема	Описание	Итог
Блок I. «Я и Я».				
Формирование гражданского отношения к себе				
	1 день	«Познай себя»	Беседа на тему «познай себя», анкетирование «Познай себя», «Кто вы?».	Формирование высокого уровня самопознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого
	2 день	«Мой взгляд...»	Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни	
	3 день		Куриль или жить? (беседа с элементами тренинга). Суд над наркоманией (ролевая игра).	
	4 день		Мы за безопасную жизнь (правила дорожного движения).	

	5 день		Кто такой гражданин? (беседа). Путешествие в Законю	достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
	6 день		Спешите делать добро	
Блок II. «Я и культура».				
Формирование отношения к искусству.				
	7 день	«Мир моих увлечений»	Рассказ о своем увлечении, хобби, презентация своих работ.	Формирование умения видеть прекрасное в окружающей жизни, правильно себя вести в культурных местах.
	8 день	«Мои любимые книги»	Беседа о любимых произведениях. Конкурс рисунков «По дорогам сказок».	
	9 день	«Мир театра»	Постановка спектакля.	
	10 день	«День дружбы»	Беседа о друзьях, об их значимости в жизни человека.	
	11 день	«Смех и его роль в жизни человека»	Юмористическая викторина «Веселого Вам смеха»	
Блок III. «Я и школа».				
Формирование гражданского отношения к школе.				
	12 день	«Школьная (лагерная) символика» «Школа – наш второй дом»	Придумать и нарисовать герб, гимн, флаг школы (лагеря), украсить территорию школы(лагеря) . Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем»	Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы (лагеря) и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе(лагере), поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.
	13 день	«Правила поведения в школе»	Беседа «Мы за безопасную жизнь», «Наши классные обязанности».	
Блок IV. «Я и мое Отечество».				
Формирование гражданского отношения к Отечеству.				

	14 день	День МЧС	Беседа с детьми о значимости данной профессии в жизни человека.	Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
	15 день	Наше государство - Россия	Беседа с детьми Акция «Нарисуй нашу страну»	
	16 день	«Обязанности человека»	Игра-викторина	
	17 день	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Беседа с детьми о значимости каждого человека. Закрепление материала.	
Блок IV. «Я и планета».				
Формирование гражданского отношения к планете Земля.				
	18 день	«Береги природу – наш дом» Акция «Краски лета»	Конкурс рисунков.	Обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
	19 день	«Мы в ответе за тех, кого приручили» «Мое любимое домашнее животное»	Рассказы детей о домашних любимцах, их значимости.	
	20 день	«Историческое прошлое края»	Фотовыставка.	
	21 день	«Земля наш дом – пусть чисто будет в нём»	Облагораживание площадки лагеря.	
Блок V. «Я и семья».				
Формирование гражданского отношения к своей семье.				
	22 день	«Семья» «Моя семья»	Беседа с учащимися о семье, о ее значимости в жизни ребенка. Рассказы детей о своей семье. Рисунки своей семьи.	Формирование представления о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством. Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается
	23 день	«Читаем всей семьей»	Рассказы детей о книгах, которые любят читать в семье.	
	24 день	«Семейные традиции» «Самая дружная семья»	Рассказ детей о семейных традициях. Викторина «Моя семья – моё богатство»	

	25 день	«День поэзии»	Рассказ стихотворений про семью.	добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать.
Блок VI. «Я гражданин!»				
	26 день	«Права и обязанности гражданина»	Интеллектуальная викторина	Итог работы заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России.
	27 день	«Правила хорошего тона гражданина»	Конкурс плакатов	
	28 день	«Спеши делать добро»	Акция «Спеши делать добро». Оказание помощи окружающим.	
	29 день	«Мой взгляд...»	Рассказ детей о понимании понятия «Гражданин».	
	30 день	«Право человека» «Я гражданин!»	Беседа с учащимися об их правах. Интеллектуальная викторина.	

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об образовании»
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Астахов П. Я и государство. М.: НП ЮКЦ «РЭНАСТ», 2009г.
7. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении (Серия «Организация правового образования»; выпуск 1). - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2002.

Мобильный образовательный проект

«Юные исследователи»

**Возраст воспитанников: 7-14 лет
(срок реализации 2 месяца)**

Пояснительная записка

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Цель: Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи проекта:

1. расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
2. воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
3. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
4. организовать активный отдых и оздоровление детей;
5. развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Основные методы:

Наглядные (наблюдение, наглядный материал). Практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры) Словесные (рассказы педагога, литературные произведения, беседы о природе)

Формы работы:

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Работа с родителями
- Игровая деятельность
- Музыкальная деятельность
- Трудовые десанты
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии в природу
- Художественная деятельность

Предполагаемые результаты

- :
- развитие способностей ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей
 - развитие способность к работе в команде, к сотрудничеству
 - формировать устойчивое ценностное отношение к природным объектам
 - укрепление и оздоровление детского организма
 - формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
 - развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
 - расширение общего кругозора и их творческих способностей.

Личностные результаты

Предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни. К личностным результатам относятся правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой.

План мобильного образовательного проекта «Юные исследователи»

День	Курсы		Мероприятие по
	теория	практика	итогах недели
1	Тропа доверия	Знакомство с лагерем.	Общая линейка
2	Экскурсия в лето	Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении»	Игра-квест «Наш зеленый мир»
3	Исследование в парке - «Поэзия цветочного мира»	Научно-практический мастер – класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них»	
4	Исследование «Народные названия растений»		
5	Исследование «Лесная кухня»	Викторина «Флора и фауна Прикумья»	
6	Мини-проект «Занимательная ботаника: деревья»	Станционные игры: - станция «Лесные тайны» - станция «Радужный калейдоскоп» - станция «Остров везения»	
7	Исследование «Календарь народных примет»	Игра викторина «Экологическое лото»	Мини - экологическая олимпиада
8	Исследование «Дождик, дождик, посильней!»		«Знатоки экологии»;
9		Игра «Предскажи различные погодные явления и природные события»	
10	Исследования «Сеголетки»		
11		Поле чудес: «Весна с летом встретились».	
12	Экологический ликбез		

13	«Организм среда. Среды жизни»	Станционные игры: - станция «Лесные тайны» - станция «Радужный калейдоскоп» - станция «Остров везения»	
14	Мини-проект «Проверяем народные приметы»		Конкурс знатоков «Смекалисты»;
15		Конкурс «Следопыт»	
16	Мини-проект «Чудесная пора цветения»		
17		Экологический фестиваль «Мир в твоих ладошках»	
18	Исследование «Вот и лето прошло»	Экологическая акция «Салатовая лента»	Экологическая олимпиада «Дуэль капитанов»
19	Исследование «Необычные места гнездования птиц»	Конкурс сценок – «Здравствуй лето»	
20		Интеллектуальная игра «Слабое звено»	
21	Исследование «Проверяем народные приметы»		Конкурс песен о природе и животных «Угадай мелодию»
22	Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу »	Игра «Красная книга»	
23	Мастер – класс: Как «жить» в полевых условиях?	Игра-конкурс «Костровой».	
24		Экологический ликбез «Организм среда. Среды жизни»	Научно-практический мастер-класс «Выпуск экологической газеты»
25	Трудовой десант «Экологические зоны объектов»		
26	Исследование «Чистый водоем»		
27		Экологический ликбез «Водная среда обитания»	Представление проектов на научно – практической конференции
28	Мини проект-исследование«Чудо рядом с тобой» Дождик, дождик, посильней!	Игра «Угадай погодное явление».	
29	Мини-проект «Мимо текла, текла река...»		
30		Экологическая игра «ГлобалЛаб-Экспедиции»	

Список использованной литературы

1. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
2. «Воспитание здорового ребенка» - И.В.Махалова, Е.И. Николаева
3. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006
4. Афанасьев С. П., Чем занять детей в дошкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
5. «Лето» Шмаков С.А., 1993г.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель» Москва 2012г.
7. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008..
8. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.

Модуль 5 «Удивительная живопись»

**Возраст воспитанников: 7-15 лет
(срок реализации 2 месяца)**

Пояснительная записка

Программа «Удивительная живопись» является программой художественно-эстетической направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, рассчитана на **15 часов**.

Образовательная программа разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С. Митрохиной.

Настоящая программа составлена на основании Примерной образовательной программы внеурочной деятельности **художественно-эстетического направления** «Смотрю на мир глазами художника», разработанной Е. И. Коротаевой в соответствии с учебными и типовыми программами по изобразительному искусству. Является модифицированной.

Новизна и актуальность программы обусловлена тем, что ребята знакомятся и осваивают интересные техники живописного рисования: рисование ватными палочками, сухой кистью, по мятой бумаге и др.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Основная цель программы:

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Принцип построения программы:

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 8-15 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

Сроки реализации: образовательная программа рассчитана на 18 часов в течение 2-х месяцев.

Формы занятий.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы:

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы,;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 3 часа.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его

талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

Ученик будет знать:

- ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, пятно, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- , манипулировать различными мазками, усвоить азы композиции;
- Различные приёмы работы акварелью, гуашью.

Ученик будет уметь:

- передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
 - выполнять живописные работы на заданные темы;
- Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:
- владеть гуашевыми, акварельными красками, использовать подручный материал;
- Ученик способен проявлять следующие отношения:
- проявлять интерес к творческим успехам товарищей;
 - творчески откликаться на события окружающей жизни;
 - чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;
 - передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту;
 - приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.

Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- владеть гуашевыми, акварельными красками, использовать подручный материал;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Ученик способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- выставка детских работ;

Календарно- тематический план

№ п.п	Содержание деятельности	День	Кол-во часов
1	«Букет цветов» (живопись ватными палочками)	1	1
2	«Морской пейзаж» (монотипия)	2	1
3	«Волшебные картинки» (монотипия, перо)	3	1
4	« Мои друзья» (живопись по-сырому, фломастеры)	4	1
5	«Бабочки» (печатание гуашью)	5	1
6	«Мое любимое животное» (цветная кляксография)	6	1
7	«На лужайке» (оттиск печатками из картофеля)	7	1
8	« Необычные цветы» (тычок жесткой полусухой кистью)	8	1
9	«Удивительные птицы» (живопись ватными палочками) Организация выставки детских работ	9	1
10	Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в тёплой и холодной гамме.	10	1

11	Мир фантастических деревьев. Контрасты холодного и тёплого.	11	1
12	Мир цветов и трав.	12	1
13	Мир насекомых вокруг нас	13	1
14	Мир животных.	14	1
15	Мир вокруг нас (коллективная работа) Организация выставки детских работ	15	1

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические методы, методы проблемного обучения, программированного, алгоритмический метод, метод взаимообучения. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, практические, выставки.

Для реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- Схемы, таблицы, образцы.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

- а. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов – М.: «Просвещение» 2010.
2. К о р о т е е в а Е. И. Азбука аппликации / Е. И. Коротева. - М., 2009.
3. К о р о т е е в а Е. И. Весёлые друзья-фантики: аппликация из фантиков - М., 2009.
4. К о р о т е е в а Е. И. Графика. Первые шаги / Е. И. Коротева. - М., 2009.
5. К о р о т е е в а Е. И. Живопись. Первые шаги / Е. И. Коротева. - М., 2009.
6. К о р о т е е в а Е. И. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов Е. И. Коротева. -М., 2003.

Для учащихся :

1. Павлов, М.А. Развитие творчества у детей/ М.А. Павлов. – Белгород, 2005. – 200 с.

Тесты Модуля 1 «Школа безопасности»:

Диагностика отслеживания результатов

1. Входной контроль.
2. Промежуточный контроль:
- теоретические знания;
общая физическая подготовка.
3. Итоговый контроль.

Входной контроль

осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		10-11 лет		12 лет		13 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	—	6	—	7	—
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых руках (с)	22	19	26	23	30	27

Промежуточный контроль:

Общая физическая подготовка.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		14 лет		15 лет		16 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	5,4	5,9	5,1	5,8	4,9	5,6
2	Бег 60м (с)	9,2	10,00	—	—	—	—
3	Бег 100м (с)	—	—	14,9	17,00	14,5	16,5
4	Прыжки в длину с места (см.)	196	173	206	177	216	180
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	28	14	32	15	37	15
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	8	—	9	—	10	—
7	Поднимание туловища за 30 с (раз)	20	19	21	20	22	21
8	Наклоны туловища вперед (см.)	10	12	10	13	11	13

9	Вис на согнутых руках (с)	35	31	40	35	46	39
---	---------------------------	----	----	----	----	----	----

Тесты Модуля 2 «Безопасная дорога детства»:

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора»;
- «Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»;
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»»;
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»;
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»;
- «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»;
- «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен пешеходный переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» на стойке?»;
- «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»;
- «Какой путь называется «тормозным?»»;
- «... как обойти стоящий транспорт...?»;
- «Чем опасен стоящий транспорт...?»;
- «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов);
- «Что такое «Зона видимости?»»;
- «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь?»
- «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность»;
- «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»;
- «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?)»;
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»»;
- «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»;
- «Что запрещено пассажиру?»;
- «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»;
- «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?»;
- «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов?)»;
- «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»;
- «Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?»;
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов?»;
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»;
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»;
- «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми устраивают пешеходный переход, пешеходную дорожку?»;
- «Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»;
- «...разница между разделительной полосой и разделительной линией...».

Тесты Модуля 3 «Я - гражданин!»:

Тест «Составление понятийного словаря»

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.

Ход задания:

1 уровень - располагают в две колонки:

Понятные слова

Непонятные слова

2 уровень – расположить понятия в две колонки:

Позитивные (хорошие) понятия

Негативные (плохие) понятия

3 уровень – ранжирование понятий (выбирают самые значимые для себя).

Основные понятия:

безразличие, бескорыстие, взаимопонимание, высокомерие, долг, доброта, дружба, достоинство, гуманность, искренность, любовь, миролюбие, милосердие, невыдержанность, недоверие, ненависть, пренебрежение, сочувствие, сопереживание, содействие, совесть, справедливость, помощь, теплота, терпимость, толерантность, холодность, уступчивость, человечность, честь.

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход задания: воспитанникам предлагается список слов, которые необходимо прочитать, проанализировать и записать в три колонки:

Слова, характеризующие
гражданскую направленность

Слова, которые присущи
тебе

Слова, не значимые для
тебя

Анализ полученных данных позволит установить и проанализировать причины расположения качеств данным воспитанником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Основные понятия:

патриотизм, трудолюбие, требовательность, выдержка, творческое отношение к труду, справедливость, настойчивость, долг, совесть, честь, мужество, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, ответственность, радушие, сдержанность, сострадание, терпеливость, упорство, уверенность, энтузиазм.

Тесты Модуля 4 «Юные исследователи»

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Этапы и формы контроля

Диагностика учебных достижений (мониторинг обученности)

№	Ф.И.воспитанника	Умеет осуществлять поиск и отбор информации из различных источников	Умеет конспектировать, составлять тезисы и библиографию	Умеет ставить цели и задачи исследования	Умеет работать по программе Word	Умеет создавать мультимедийную презентацию	Владеет техникой публичной защиты результатов собственного исследования

Виды оценки учебных достижений воспитанников: тестирование, практические и самостоятельные работы, зачётные занятия, итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями;

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися. Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

Критерии оценки исследовательской работы:

- постановка цели и задачи исследования;
- формулировка гипотезы;
- планирование исследования;
- соответствие содержания поставленной цели;
- умение выделить главное;
- оформление результатов (таблицы, схемы, графики);
- соответствие выводов поставленной цели исследования;

- достаточное количество использованных источников информации;
- соблюдение авторских прав;
- дизайн (выдержан единый стиль: вся информация оформлена в одной цветовой гамме, в едином стиле шрифтового оформления, стиль не отвлекает от основной информации, и т.д.);
- организация работы в группе;
- форма представления работы (речь докладчиков, внешний вид).

Оценивание успешности выполнения проекта или исследования. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных знаний и умений; • степень осмысления использованной информации;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности применённых методов работы;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- глубину осмысления проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Параметры для оценки качества работы (проекта) и ее представления (для педагога)

Ф.И.	Обоснование цели и задач исследования	Умение объяснить суть применяемых методик	Соответствие объёма собранного материала и его качества поставленным целям и задачам	Чёткость и наглядность представленных результатов	Структура и качество представления доклада	Формулировка выводов или заключения	Творческий подход при выполнении работы
1							
2							

Критерии внешней оценки проекта (для учащихся)

Обучающие могут оценить своих товарищей по выступлению

Ф.И.	Понравилась ли тема исследования	Был ли поставлен проблемный вопрос, гипотеза	Наглядность материала	Эмоциональность выступления	Соответствие выводов поставленной цели исследования
------	----------------------------------	--	-----------------------	-----------------------------	---

--	--	--	--	--	--

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

- «0» - низкий уровень
- «1» - средний уровень
- «2» - высокий уровень

Оценочные материалы по программе «Юные исследователи».

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

- вводной (беседа);
- текущий (беседа, рефлексия, составление рассказов, КВН, викторина);
- промежуточная аттестация (мини-конференции, тест-игра, викторина).

Вводный контроль: – опрос.

1. Назови своё имя, отчество и фамилию.
2. Назови свой возраст и дату рождения.
3. Назови страну, в которой он живет, город и домашний адрес.
4. Назови фамилию, имя, отчество родителей.
5. Определи время по часам.
6. Назови времена года, названия месяцев, дни недели, время суток.
7. Назови погодные явления.
8. Назови основные цвета.
9. Назови пять деревьев, пять кустарников, пять цветов.
10. Как назвать одним словом: груша, роза, крапива, дуб?
11. Назовите домашних, диких животных и их детёнышей.
12. Назови пять зимующих птиц, пять перелётных птиц.
13. Чем похожи и чем отличаются белка и ворона?
14. Какие ты знаешь реки? Чем отличается река от озера?
15. Какие ты знаешь планеты?
16. На какой планете мы живём?
17. Как называется спутник Земли?
18. Какие ты знаешь страны?
19. Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?
20. Где лед толще — возле берега или на середине водоема?

Тесты Модуля 5 «Удивительная живопись»

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме детского творческого обсуждения во время проведения блиц - выставки, когда работы детей по конкретной теме раскладываются на столах.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла в работах и его личного раскрытия задания каждым ребенком.

В конце летней смены организуется большая выставка творческих работ для просмотра всеми участниками детского коллектива пришкольного лагеря.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Оцениваемые параметры	ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА						ПОЗНАВА- ТЕЛЬНАЯ СФЕРА		РЕГУЛЯТИВНАЯ СФЕРА				КОММУНИКА- ТИВНАЯ СФЕРА		СУММА БАЛЛОВ	
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)		Самооценка собственной деятельности на занятиях		Нравственно- эстетические установки		Уровень развития познавательной активности		Произвольность деятельности		Уровень развития контроля		Способность к сотрудничеству			
Ф.И.О.	Нач. смен	Кон. смен	Нач. смен	Кон. смен	Нач. смен	Кон. смен	Нач. смен	Кон. смен	Нач. смен	Кон. смен	Нач. смен	Кон. смен	Нач. смен	Кон. смен	Нач. смен	Кон. смен
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																

